

تدريس المفردات لتطبيق مهارة الكلام في مدرسة المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الأرقام بالونج جمبر

Muhammad Ardy Zaini
Institut Agama Islam Syarifuddin Lumajang
iniazardy@gmail.com

Abstract:

There are four skills in teaching Arabic. Ie listening, speaking, reading, and writing. Among these four, speaking considered one of the most important objectives of learning foreign language. In order to speak properly, one must know the vocabulary and apply it in a sentence. The aims of this research is to describe the teaching of vocabulary to apply the speaking skill in the school of Islamic teachers in the Institute of Bait al Arqom Balong Jember. This study used qualitative approach. The data collection was taken trough observation, personal interview, history and documentation. The teaching of vocabulary to apply the speaking skill at the Islamic Teachers' School at the Institute of Bait Al Arqam Balong Jember has gone well in terms of planning (general objectives and specific objectives), implementation (materials, use of the teaching method and teaching aids), and evaluation (assessment and evaluation). This teaching is to apply the speaking skill in terms of conversation or dialogue and lecture.

Keywords: Vocabulary, Speaking Skill, Arabic Language Teaching and Learning

Abstrak:

Ada empat keterampilan dalam mengajar bahasa Arab, yaitu keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Di antara keempat keterampilan tersebut, keterampilan berbicara dianggap salah satu tujuan terpenting belajar bahasa asing. Agar bisa berbicara dengan benar, seseorang harus mengetahui kosakata dan menerapkannya dalam sebuah kalimat. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengajaran kosakata untuk menerapkan keterampilan berbicara di sekolah guru di Pondok Baitul Arqom Balong Jember. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, riwayat dan dokumentasi. Pengajaran kosa kata untuk menerapkan keterampilan berbicara di Sekolah Guru di Pondok Bait Al Arqam Balong Jember telah berjalan baik dalam hal perencanaan (tujuan umum dan tujuan khusus), implementasi (bahan, penggunaan metode pengajaran dan pengajaran alat bantu), dan evaluasi (penilaian dan evaluasi). Pembelajaran ini adalah untuk menerapkan keterampilan berbicara dalam percakapan atau dialog dan kuliah.

Kata Kunci: Kosakata, Keterampilan Berbicara, Pembelajaran Bahasa Arab

المقدمة

يختارها كل مجتمع حسب حاجته وأحواله
الاجتماعية.^١

إن اللغة رمز التعبير ووسيلته وهي
الأداة التي تنتقل الأفكار وترجم عنها، ولا
ريب أن تلك الأفكار تنتقل إلى طالبيها في
قوالب الخاصة في الألفاظ وهذه الألفاظ

^١ عبد الغفار حامد هلال. العربية خصائصها
وسماتها. القاهرة: المعارف، ١٩٩٥. ص: ٣

تدريس المفردات لتطبيق مهارة الكلام في مدرسة المعلمين

السليم يتطلب من المعلم ان يكون متمكنا مما سيقوله ملما بخصائص تلاميذه وحاجاتهم
مدرسة المعلمين الإسلامية
صياغتها صياغة واضحة دقيقة، محلا محتوي
المادة التي سيدرسها محمدا أفضل تتابع
للتدريس

التنفيذ،
يلتقى المعلم بتلاميذه لتبدأ مرحلة التفاعل،
الجيد على إتقان مهارات التدريس، مثل إثارة
دافعية التلاميذ وإدارة الفصل، وتكوين
علاقات إنسانية مع التلاميذ، وعرض الدرس،
ومهارات الأسئلة الشفوية، وتعديلات
وتشتمل عملية التنفيذ المواد وطريقة
للتدريس

التقويم،
جوانب عملية التدريس وهو مستمر، يبدأ مع
التدريس ويسير معه خطوة خطوة، ويأتي أيضا
بعد ان تتم عملية التعليم لمعرفة ما تم تحقيقه
والأغراض التي يقصدها التقويم كما قال تيار
يوسف هي ترجع إلى ثلاثة أقسام وهي للتلاميذ

لهذا
تدريس المفردات لتطبيق مهارة الكلام في
مدرسة المعلمين الإسلامية
جمبر

•
في

•
الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريسها
وهذه الظواهر في تدريس المفردات في
مدرسة المعلمين الإسلامية
جمبر
العربية تشير إلى وجود مشكلة فيها.

تدريس المفردات هو عبارة عن تعليم
التلاميذ وتزويدهم الكلمات
الاصطلاحية من حيث معناها وتصريفاتها
مخبر

على
التخطيط و التنفيذ و
التخطيط،
يجب في
للتدريس

•

•

•

•

أساسيات التدريس الفعال في العالم

بي. دار المصرية اللبنانية. : .

السنه الثانية - العدد الثاني - رمضان

~

الإسلامية بيت الأرقم بالونج جمبر.

البحث هو دراسة منهجية هي في علم الاجتماع، تهدف إلى فهم السلوك البشري. البحث هو تحليل البيانات عن الموضوع البحث بطريقة الملاحظة من بعض الجمهور. البحث هو دراسة منهجية: البحث هو دراسة منهجية في علم الاجتماع، تهدف إلى فهم السلوك البشري. البحث هو تحليل البيانات عن الموضوع البحث بطريقة الملاحظة من بعض الجمهور. البحث هو دراسة منهجية: البحث هو دراسة منهجية في علم الاجتماع، تهدف إلى فهم السلوك البشري.

البحث هو دراسة منهجية هي في علم الاجتماع، تهدف إلى فهم السلوك البشري. البحث هو تحليل البيانات عن الموضوع البحث بطريقة الملاحظة من بعض الجمهور. البحث هو دراسة منهجية: البحث هو دراسة منهجية في علم الاجتماع، تهدف إلى فهم السلوك البشري. البحث هو تحليل البيانات عن الموضوع البحث بطريقة الملاحظة من بعض الجمهور. البحث هو دراسة منهجية: البحث هو دراسة منهجية في علم الاجتماع، تهدف إلى فهم السلوك البشري. البحث هو تحليل البيانات عن الموضوع البحث بطريقة الملاحظة من بعض الجمهور. البحث هو دراسة منهجية: البحث هو دراسة منهجية في علم الاجتماع، تهدف إلى فهم السلوك البشري.

البحث هو دراسة منهجية هي في علم الاجتماع، تهدف إلى فهم السلوك البشري. البحث هو تحليل البيانات عن الموضوع البحث بطريقة الملاحظة من بعض الجمهور. البحث هو دراسة منهجية: البحث هو دراسة منهجية في علم الاجتماع، تهدف إلى فهم السلوك البشري.

الأهداف البحث فتقسم على قسمين: الأهداف العامة، الأهداف الخاصة، الأهداف التطبيقية. الأهداف العامة، الأهداف الخاصة، الأهداف التطبيقية. الأهداف العامة، الأهداف الخاصة، الأهداف التطبيقية. الأهداف العامة، الأهداف الخاصة، الأهداف التطبيقية. الأهداف العامة، الأهداف الخاصة، الأهداف التطبيقية. الأهداف العامة، الأهداف الخاصة، الأهداف التطبيقية.

منهج البحث

معالجة هذا البحث فاستخدم المنهج النوعي. أما تركيز الملاحظة فيه هي: الأفراد لتطبيق مهارة الكلام مدرسة المعلمين في البحث النوعي وذلك ليس إلا لنيل البيانات النوعية التي يهتم بها الباحث.

لذلك استخدم المنهج النوعي. أما تركيز الملاحظة فيه هي: الأفراد لتطبيق مهارة الكلام مدرسة المعلمين في البحث النوعي وذلك ليس إلا لنيل البيانات النوعية التي يهتم بها الباحث. لذلك استخدم المنهج النوعي. أما تركيز الملاحظة فيه هي: الأفراد لتطبيق مهارة الكلام مدرسة المعلمين في البحث النوعي وذلك ليس إلا لنيل البيانات النوعية التي يهتم بها الباحث.

⁹ Mardalis. Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002, hlm. 55.

تدريس المفردات لتطبيق مهارة الكلام في مدرسة المعلمين

الخطوة المهمة بعد جمع البيانات هي

تحليل البيانات. في هذه المرحلة

الدراسة الوصفية والمقارنة لتحليل المسألة

المعلمين لا يمكنهم فهم البيانات

المكتوبة باللغة العربية

إستطاعة على التكلم باللغة العربية

للإنجليزية

حتى يتمكنوا من فهم البيانات

البحر النظري إلا بزيادة الغة

الإنجليزية لأن تلك لغتين واجبتان

في المحادثة اليومية.

ب. المعلمين في الخ

البحر النظري وفي تدريس

المعلمين لا يمكنهم فهم البيانات

بيت الأرقم بالونج جبر هناك الفرق

البحر النظري وفي تدريس

المعلمين لا يمكنهم فهم البيانات

لتزويد وتحفيز المفردات اليومية لدى

المعلمين لا يمكنهم فهم البيانات

المعلمين لا يمكنهم فهم البيانات

متساويا.

لذلك يمكنهم فهم البيانات

المعلمين لا يمكنهم فهم البيانات

المعلمين لا يمكنهم فهم البيانات

المعلمين لا يمكنهم فهم البيانات

والخطوة المهمة بعد جمع البيانات هي

تحليل البيانات. في هذه المرحلة

الدراسة الوصفية والمقارنة لتحليل المسألة

المعلمين لا يمكنهم فهم البيانات

المكتوبة باللغة العربية

إستطاعة على التكلم باللغة العربية

للإنجليزية

حتى يتمكنوا من فهم البيانات

البحر النظري إلا بزيادة الغة

الإنجليزية لأن تلك لغتين واجبتان

في المحادثة اليومية.

أ. المعلمين في الخ

البحر النظري وفي تدريس

المعلمين لا يمكنهم فهم البيانات

بيت الأرقم بالونج جبر هناك الفرق

البحر النظري وفي تدريس

المعلمين لا يمكنهم فهم البيانات

لتزويد وتحفيز المفردات اليومية لدى

المعلمين لا يمكنهم فهم البيانات

المعلمين لا يمكنهم فهم البيانات

متساويا.

لذلك يمكنهم فهم البيانات

المعلمين لا يمكنهم فهم البيانات

المعلمين لا يمكنهم فهم البيانات

المعلمين لا يمكنهم فهم البيانات

السنه الثانية - العدد الثاني - رمضان

~

المناهج التعليمية الحديثة في مجال التعليم الإلكتروني
تتميز بتعدد الوسائط التعليمية المستخدمة في العملية التعليمية
مما يتيح للمتعلم التفاعل مع المحتوى التعليمي بشكل فعال
ويعزز من فهمه للمفاهيم المعقدة. كما أن هذه المنهجية
تتيح للمتعلم التعلم في أي وقت ومن أي مكان، مما يجعله
الموجودة في تدريس المفردات بمدرسة
المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
في جمهورية مصر العربية. كما أن هذه المنهجية
تتيح للمتعلم التعلم في أي وقت ومن أي مكان، مما يجعله
الموجودة في تدريس المفردات بمدرسة

المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
في جمهورية مصر العربية. كما أن هذه المنهجية
تتيح للمتعلم التعلم في أي وقت ومن أي مكان، مما يجعله
الموجودة في تدريس المفردات بمدرسة
المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
في جمهورية مصر العربية. كما أن هذه المنهجية
تتيح للمتعلم التعلم في أي وقت ومن أي مكان، مما يجعله
الموجودة في تدريس المفردات بمدرسة
المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
في جمهورية مصر العربية. كما أن هذه المنهجية
تتيح للمتعلم التعلم في أي وقت ومن أي مكان، مما يجعله
الموجودة في تدريس المفردات بمدرسة

ب. طريقة التدريس

كما أن هذه المنهجية تتيح للمتعلم التعلم في أي وقت ومن أي مكان، مما يجعله
الموجودة في تدريس المفردات بمدرسة
المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
في جمهورية مصر العربية. كما أن هذه المنهجية
تتيح للمتعلم التعلم في أي وقت ومن أي مكان، مما يجعله
الموجودة في تدريس المفردات بمدرسة

مناسب بين النظرى والموجودة فيها.
كما أن هذه المنهجية تتيح للمتعلم التعلم في أي وقت ومن أي مكان، مما يجعله
الموجودة في تدريس المفردات بمدرسة
المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
في جمهورية مصر العربية. كما أن هذه المنهجية
تتيح للمتعلم التعلم في أي وقت ومن أي مكان، مما يجعله
الموجودة في تدريس المفردات بمدرسة

أ. المتخصصين

لقد بين أن عملية تدريس المفردات
المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
في جمهورية مصر العربية. كما أن هذه المنهجية
تتيح للمتعلم التعلم في أي وقت ومن أي مكان، مما يجعله
الموجودة في تدريس المفردات بمدرسة
المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
في جمهورية مصر العربية. كما أن هذه المنهجية
تتيح للمتعلم التعلم في أي وقت ومن أي مكان، مما يجعله
الموجودة في تدريس المفردات بمدرسة

كما أن هذه المنهجية تتيح للمتعلم التعلم في أي وقت ومن أي مكان، مما يجعله
الموجودة في تدريس المفردات بمدرسة
المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
في جمهورية مصر العربية. كما أن هذه المنهجية
تتيح للمتعلم التعلم في أي وقت ومن أي مكان، مما يجعله
الموجودة في تدريس المفردات بمدرسة
المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
في جمهورية مصر العربية. كما أن هذه المنهجية
تتيح للمتعلم التعلم في أي وقت ومن أي مكان، مما يجعله
الموجودة في تدريس المفردات بمدرسة

يشتمل من التنفيذ منفصلة كما يلي :

أ. المتخصصين

كما أن هذه المنهجية تتيح للمتعلم التعلم في أي وقت ومن أي مكان، مما يجعله
الموجودة في تدريس المفردات بمدرسة
المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
في جمهورية مصر العربية. كما أن هذه المنهجية
تتيح للمتعلم التعلم في أي وقت ومن أي مكان، مما يجعله
الموجودة في تدريس المفردات بمدرسة
المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
في جمهورية مصر العربية. كما أن هذه المنهجية
تتيح للمتعلم التعلم في أي وقت ومن أي مكان، مما يجعله
الموجودة في تدريس المفردات بمدرسة

تدريس المفردات لتطبيق مهارة الكلام في مدرسة المعلمين

المعهد بيت الأرقام بالونج جبر

المعهد بيت الأرقام بالونج جبر

المعهد بيت الأرقام بالونج جبر

المعهد بيت الأرقام بالونج جبر

المعهد بيت الأرقام بالونج جبر

المعهد بيت الأرقام بالونج جبر

المعهد بيت الأرقام بالونج جبر

المعهد بيت الأرقام بالونج جبر

المعهد بيت الأرقام بالونج جبر

المعهد بيت الأرقام بالونج جبر

المعهد بيت الأرقام بالونج جبر

المعهد بيت الأرقام بالونج جبر

وكذلك في تدريس

يستعمل المعلم الطرق عند التعليم

لها الطريقة المباشرة والطريقة

اللا مباشرة البصرية.

في

البحر في البحر.

البحر في البحر.

أن يملك الشجاعة للتكلم

واللغة الإنجليزية.

ج. للتدريس

إن الوسائل للتدريس (

هي جملة من

المعلم في أداء أعماله في التدريس على

فيها في أقصر سبيل وأقل جهود.

تكون وسائل التدريس

جوانب الثالث في عملية التدريس

ووجودها تكون مكملة في

التدريس في البحر

التدريس في البحر

تدريس المفردات لابد على المعلم ان

يتأكد من أن

في إلقاء المادة.

المفردات في مدرسة المعلمين

الإسلامية بيت الأرقام بالونج جبر

وجد الباحث الوسائل المستعملة

هي

البحر في البحر.

البحر في البحر.

النظري مبين أن

البصرية في البحر على

البحر في البحر.

يعقد التدريس في المعمل ولو كان مرة.

للتدريس

أما التقويم كما في البحث التدريس

البحر في البحر

للتدريس في البحر

المفردات بمدرسة المعلمين
المفردات بمدرسة المعلمين
يعقد هذا التقويم في كل نصف السنة
المفردات بمدرسة المعلمين.

اعتمادا على ذلك يستطيع
الباحث أن يأخذ التأويل أن التقويم
المفردات بمدرسة المعلمين
بمدرسة المعلمين الإسلامية بيت
المفردات بمدرسة المعلمين
المفردات بمدرسة المعلمين.

تطبيق مهارة الكلام

الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم
المفردات بمدرسة المعلمين
والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب
الكلام التي تساعد على التعبير عما يريد أن
يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة
عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم،
مضمونا للحديث،
يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام،
المفردات بمدرسة المعلمين
داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.

المفردات بمدرسة المعلمين
المفردات بمدرسة المعلمين
المفردات بمدرسة المعلمين
المفردات بمدرسة المعلمين.

المفردات بمدرسة المعلمين
المفردات بمدرسة المعلمين
المفردات بمدرسة المعلمين
المفردات بمدرسة المعلمين.

وكما كتب الباحث في البحث
المفردات بمدرسة المعلمين
أ. المفردات بمدرسة المعلمين

المفردات بمدرسة المعلمين
المفردات بمدرسة المعلمين
المفردات بمدرسة المعلمين
المفردات بمدرسة المعلمين
المفردات بمدرسة المعلمين
المفردات بمدرسة المعلمين.

اعتمادا على ذلك يستطيع
الباحث أن يأخذ التأويل أن التقويم
الفرضي وفي لدريس المفردات
بمدرسة المعلمين
المفردات بمدرسة المعلمين
المفردات بمدرسة المعلمين.

ب. المفردات بمدرسة المعلمين
هو التقويم الذي
المفردات بمدرسة المعلمين
المفردات بمدرسة المعلمين
المفردات بمدرسة المعلمين
المفردات بمدرسة المعلمين
المفردات بمدرسة المعلمين
المفردات بمدرسة المعلمين
المفردات بمدرسة المعلمين.

تدريس المفردات لتطبيق مهارة الكلام في مدرسة المعلمين

المحادثة اليومية باللغة العربية
نجد نزيه. وخاصة البرنامج لتدريب على
القد كل يوم الثلاثاء ويوم
الجمعة. تختص تلك المدرسة على لغتين
لأنهما مهمتان في هذا زمان العصري.
فبالرجاء أن جيع المتخرجين منها قادرون
على كل شيء. في كل شيء
المدرسة على كل شيء.

المحاضرة هي من بعض الأنشطة
في ذلك في كل شيء. الخ
الكلام المنشور مخاطب به متكلم فصيح
جمعة في كل شيء. الخ
العملية الخارجة في مدرسة المعلمين
في كل شيء في كل شيء. الخ
يدرب الطلاب على إستيعاب اللغة أو
مهارة الخطابة اسبوعيا في يوم الخميس
قبل الظهر في الساعة ١٠,٠٠ - ١١,٠٠
ساعة واحدة مختصة باللغة العربية,
في كل شيء في كل شيء. الخ
التاسعة مختصة باللغة الإنجليزية و اللغة
في كل شيء.

والمحاضرة تتكون من البرنامج
والنشاط الرئيسي هي الخطبة (١٠)
في كل شيء: اللغة العربية واللغة الإنجليزية

على كل شيء في كل شيء. الخ
تعلينا سليما فإننا بذلك نكون قد عرفنا
في كل شيء في كل شيء. الخ
في كل شيء في كل شيء. الخ
في كل شيء في كل شيء. الخ
في كل شيء في كل شيء. الخ
الأرقم بالونج جبر منذ أول دخول الطلاب إلى
ذلك المعهد ولو كان الرخصة لأول مرة قدرست
في كل شيء. فإنه لسهل على الطلاب أن يكون عادة
في كل شيء في كل شيء. الخ

في كل شيء في كل شيء. الخ
في كل شيء في كل شيء. الخ
في كل شيء في كل شيء. الخ
في كل شيء في كل شيء. الخ

المحادثة هي عملية الكلام في كل شيء
تعطى حصول التواصل بين بنى الإنسان
والتفاهم بينهم. في كل شيء في كل شيء. الخ
النشاط للصغار والكبار. في كل شيء في كل شيء. الخ
تحتل مكانة هامة في الحياة العلمية
في كل شيء في كل شيء. الخ
في كل شيء في كل شيء. الخ
في كل شيء في كل شيء. الخ
في كل شيء في كل شيء. الخ
في كل شيء في كل شيء. الخ
في كل شيء في كل شيء. الخ
ينبغي أن يحظى بمكانة كبيرة في المدرسة.

ولذلك تطبق مدرسة المعلمين
في كل شيء في كل شيء. الخ

السنة الثانية - العدد الثاني - رمضان

~ ~ ~

[illegible]

ويشتمل تنفيذه على المواد والطريقة
التعليمية المناسبة للطلاب. يجب أن
أن وقت التدريس ناقص مدة عشرة دقائق.
الطلاب في بحثهم، لذلك، يجب أن
من الإفتتاح إلى الإختتام لا يكفي إذا سير
التدريس مدة عشرة دقائق. يجب أن
الباحث ذلك التدريس بسيط جدا. يجب أن
الطلاب - مراجعة الدرس السابق -

المواهب التعبيرية الخاصة حيث يلقون
كلهم على كل محضر في كل يوم على
محوراته في كل يوم في كل يوم.

[illegible]

فمن تلك الميانات يكون تدريس المفردات هامة في تدريس اللغة لاسيما في تدريس اللغة العربية الذي يشتمل على أربعة مهارات وهى مهارة الكلام ومهارة الاستماع

والله اعلم بالصواب .

للحصول إلى تلك المهارات يبدأ بالمفردات

الخاصة في مهارة الكلام.

هى أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت

تدريس المفردات لتطبيق مهارة الكلام في مدرسة المعلمين

المعهد بيت الأرقام بالونج جمبر

المفردات الجديدة في الجملة المفيدة -

فهم هذا التدريس لا يسير كما

التدريس في النظرى.

ومن المواد أن شروط المواد فيه

السهولة إلى الصعوبة حسب ترتيب الفصول

كلمة السهلة علم في الفصل العالية.

وكذلك أن عدد المواد فيه غير مناسبة.

ظهرت في اللوحة الخامسة

المواد من الفصل الأول إلى الفصل الرابع غير

سوى وغير مرتبة.

اللغة العربية واللغة الإنجليزية، أكثر اللغة

الإنجليزية من اللغة العربية.

الإنجليزية أن عدد المفردات في الفصل الرابع

يعقد مرتين هما عند كل بداية التدريس قبل

المعرفة كفاءة التلاميذ عن المواد التي

والتقويم الإنتهائى. لاسيما في التقويم الفرضى

يعد ذلك التقويم فيه إما من التقويم الفرضى

والتقويم الإنتهائى. لاسيما في التقويم الفرضى

يعقد مرتين هما عند كل بداية التدريس قبل

المعرفة كفاءة التلاميذ عن المواد التي

والتقويم الإنتهائى. لاسيما في التقويم الفرضى

يعد ذلك التقويم فيه إما من التقويم الفرضى

والتقويم الإنتهائى. لاسيما في التقويم الفرضى

يعقد مرتين هما عند كل بداية التدريس قبل

المفردات الجديدة في الجملة المفيدة -

فهم هذا التدريس لا يسير كما

التدريس في النظرى.

ومن المواد أن شروط المواد فيه

السهولة إلى الصعوبة حسب ترتيب الفصول

كلمة السهلة علم في الفصل العالية.

وكذلك أن عدد المواد فيه غير مناسبة.

ظهرت في اللوحة الخامسة

المواد من الفصل الأول إلى الفصل الرابع غير

سوى وغير مرتبة.

اللغة العربية واللغة الإنجليزية، أكثر اللغة

الإنجليزية من اللغة العربية.

الإنجليزية أن عدد المفردات في الفصل الرابع

يعقد مرتين هما عند كل بداية التدريس قبل

المعرفة كفاءة التلاميذ عن المواد التي

والتقويم الإنتهائى. لاسيما في التقويم الفرضى

يعد ذلك التقويم فيه إما من التقويم الفرضى

والتقويم الإنتهائى. لاسيما في التقويم الفرضى

يعقد مرتين هما عند كل بداية التدريس قبل

المعرفة كفاءة التلاميذ عن المواد التي

والتقويم الإنتهائى. لاسيما في التقويم الفرضى

يعد ذلك التقويم فيه إما من التقويم الفرضى

والتقويم الإنتهائى. لاسيما في التقويم الفرضى

يعقد مرتين هما عند كل بداية التدريس قبل

المعرفة كفاءة التلاميذ عن المواد التي

السنه: الثانية - العدد الثاني - رمضان

~ ~ ~

إن الأهداف الخاصة هي تزويد وتحفيز
المدرسين في كيفية استخدام
المفردات وطريقة استعمالها، تعويد لسان
التلاميذ وتعويده الكلام باللغة العربية
نحو: نجليزي... يكون التلاميذ
ماهرين في التكلم عن الحوادث في المجتمع
المدرسي... ير... لت... جم... كلام
الصاحب مباشرة او من التلفون و المذياع
والتلفزيون وغير ذلك... لا...
... نجليزي...
لت... .

إن تنفيذ تدريس المفردات لتطبيق
مهارة الكلام في مدرسة المعلمين
بمعهد بيت الارقم بالونج جمبر قد سيرا حسنا
... كما ... لذلك ... على ...
... التدريس والوسائل التدريسية وهي:
... في ...
لت... مهارة الكلام في مدرسة المعلمين
... جمبر هي
من جهة الشروط غير كاملة ومرتبة بالنظر
... .

الطريقة التدريسية المستعملة في
...
مدرسة المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الارقم

كما قل الأستاذ خير الأنوار وقسم احياء اللغة
...
الطلاب لتطبيق مهارة الكلام.

الخلاصة

تدريس المفردات لتطبيق مهارة
الكلام في مدرسة المعلمين الإسلامية بمعهد
... جمبر، ...
... (...)
... (...)
التدريسية والوسائل التدريسية (...)
(التقويم الفرضي والتقويم الإنتهائي).
التدريس لتطبيق مهارة الكلام من ناحية
... .

...
مهارة الكلام في مدرسة المعلمين الإسلامية
بمعهد بيت الارقم بالونج جمبر الذي يشتمل
على ...
... هي ...
...
الدينية والثقافية المكتوبة باللغة العربية
نحو: نجليزي... استطاعة على التكلم باللغة العربية
نحو: نجليزي...
باللغة العربية والإنجليزية.

تدريس المفردات لتطبيق مهارة الكلام في مدرسة المعلمين

المراجع العربية

Al Nāqah, Mahmud Kāmil. Ta'lim al Lughā al 'Arabiyyah li al Nāliqīna bi Gairihā. Saudi Arabia: Jāmi'ah Umm al Qurā, 1985.

Hilāl, ‘Abd al Gaffār Hāmid. *Al ‘Arabiyyah Khasbiyyah wa Simātuhā*. Kairo: al-Ma’ārif, 1995.

Mazkur, 'Ali Ahmad. *Tadrīs Funūn al Lughah al 'Arabiyyah*. Kairo: Dār al Syawāf, 1991.

Syahātah, Hasan. 1992. *Asāsiyyāt al Tadrīs al Fa'āl fī al 'ālam al 'Arabiyy*. Kairo: al Dār al Miṣriyyah al Libnāniyah.

المراجع غير العربية

Mardalis. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.

بالونج جمبر هي الطريقة المباشرة والطريقة

.0000000000000000

إن الوسائل المستعملة في تدريس

١٠٠٠٠ لے ۱۰۰۰۰۰ لاکھ کلا فی

المادة ١٠٠

جمبر هي المعلم والسبورة والطباشير والطلاسة

والمذاكرة والقلم والبطاقة. وهي بسيطة و

[illegible]

(لا تأكلوا أموالكم بالباطل ولا أموالكم التي بالباطل) والمعمل لم

[illegible]

إن التقويم في تدريس المفردات لتطبيق

مهارة الكلام في مدرسة المعلمين الإسلامية

بمعهد بيت الارقم بالونج جمبر للسنة الدراسية

م الذي يشتمل على التقويم الفرضي

والتقويم الإنتهائى. فى التقويم الفرضى يعقد

مابين ١٩٩٩ و٢٠٠٢ كل بداية التدريس قبل الدخول

الى _____ كل _____ تحديدي. _____

الإنتهائي يعقد في كل نصف السنة شفويا.

إن تدريس المفردات في مدرسة المعلمين

مجلس الوزراء
الجمهورية العربية السورية
الرياض، المملكة العربية السعودية
١٤٤٢هـ / ٢٠٢٠م

لے لکلا لی می۔

مهارة الكلام هنا يشتمل على المحادثة اليومية

الحمد لله (۱۱ ضری).