

# الانتفاع بالمستحدثات التكنولوجية في تعليم اللغة العربية

**Mohammad Ahsanuddin**  
Universitas Negeri Malang  
mohammad.ahsanuddin.fs@um.ac.id

## **Abstract:**

*The rapid advancement of information and technology nowadays has brought about tremendous change in education. Computer and internet technology are commonly used in the teaching and learning process, such as the use of Computer Assisted Learning, Internet Based Learning and e-learning. This paper addresses the uses of technology in Arabic Language teaching and learning which covers the definition of technology, the characteristics of advanced technology, the benefit of technological advancement and how technology is used in Arabic Language Teaching.*

**Keywords:** Technological Advancement, Learning Process, Arabic Language

## **Abstrak:**

Kemajuan teknologi dan informasi yang sangat pesat sekarang ini telah membawa perubahan yang luar biasa di bidang pendidikan. Teknologi komputer dan internet saat ini sering digunakan dalam proses pembelajaran, seperti penggunaan Computer Assisted Learning, Internet Based Learning dan e-learning. Artikel ini fokus pada penggunaan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab yang mencakup definisi teknologi, karakteristik teknologi yang maju, keuntungan dari kemajuan teknologi dan bagaimana teknologi digunakan dalam pengajaran Bahasa Arab.

**Kata Kunci:** Kemajuan Teknologi, Proses Pembelajaran, Bahasa Arab

## المقدمة

منذ منتصف النصف الثاني من القرن العشرين وعلى أثر تطور تكنولوجيا المعلومات، يشهد العالم ثورة في كل مجالات الحياة من الاقتصاد والثقافة والاجتماعية والترفيه. الحاسوب الذي تحول إلى رمز بارز لثورة المعرفة بدأ يدخل إلى مختلف مجالات الحياة وازدادت بالتالي الضرورة في تجديد وتحديث جهاز التعليم.

إنه لمن المعروف أن تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أصبحت الآن يتزاحم عليها المثقفون وغيرهم من أصحاب المهن

الأخرى؛ للتعرف على الجديد في مجالات اهتمامات كل منهم، كما توجد طرق سريعة لنقل المعلومات ( Super High Way Information ) من مكان إلى آخر، كما أن ظهور شبكة المعلومات الدولية ( World Wide Web ) المعروفة بالإنترنت، و توظيفها في كافة مناحي الحياة، يبين أهمية المعلومات كسلعة تباع وتشتري ويتم نقلها من مكان إلى آخر للاستفادة منها.

ولقد أدى التقدم التكنولوجي إلى ظهور أساليب وطرق جديدة للتعليم غير المباشر، تعتمد على توظيف مستحدثات تكنولوجيا

سليمه، بل أصبح نشطاً إيجابياً، وأصبح التعلم متركزاً حول المتعلم لا حول المعلم.

وفي حالة تعليم اللغة العربية، يستفيد المدرس من التقدم التكنولوجي لعملية التعليم والتعلم مثل استخدام الحاسب الآلي لتنمية المهارات اللغوية الأربع ومشاهدة التلفاز لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب وغيرهما. لأن توظيف المستحدثات التكنولوجية ليكون التركيز على إكساب المتعلمين، مجموعة من المهارات التي تتطلبها الحياة<sup>١</sup>.

مستنداً إلى هذه المقدمة التي سبق ذكرها، فإن أغراض كتابة هذه الدراسة هي وصف ارتفاع المستحدثات التكنولوجية في تعليم اللغة العربية من تعريفها وخصائصها وأهميتها في تطوير الممارسات التعليمية ونماذجها بعضاً من الحاسوب والإنترنت والتعليم الإلكتروني.

لتحقيق التعلم المطلوب، منها استخدام الكمبيوتر ومستحدثاته، والأقمار الصناعية والقنوات الفضائية، وشبكة المعلومات الدولية، بغرض إتاحة التعلم على مدار اليوم والليلة لمن يريده وفي المكان الذي يناسبه، بواسطة أساليب وطرق متنوعة تدعمها تكنولوجيا الوسائل المتعددة بمكوناتها المختلفة، لتقدم المحتوى التعليمي من خلال تركيبة من لغة مكتوبة ومنطوقة، وعناصر مرئية ثابتة ومتحركة، وتأثيرات وخلفيات متنوعة سمعية وبصرية، يتم عرضها للمتعلم من خلال الكمبيوتر، مما يجعل التعلم شيق وممتع، ويتحقق بأعلى كفاءة، وبأقل مجهود، وفي أقل وقت، مما يحقق إلى جودة التعليم. شهدت السنوات القليلة الماضية طفرة كبيرة في ظهور المستحدثات التكنولوجية *Technological Advancements* المرتبطة بالتعليم، ولقد تأثرت كل عناصر الموقف التعليمي بهذه المستحدثات، فتغير دور المعلم من ناقل للمعرفة إلى مسهل لعملية التعلم، فهو يصمم بيئة التعلم ويشخص مستويات طلابه ويصف لهم ما يناسبهم من المواد التعليمية ويتابع تقدمهم ويرشدهم ويوجههم حتى تتحقق الأهداف المطلوبة، كما تغير دور المتعلم نتيجة ظهور المستحدثات التكنولوجية، فلم يعد متلقيه

١ محمد نجاح النعيمي، "أثر تقديم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط المصحوبة بإمكانية الوصول إلى الإنترنت على مستوى المعلوماتية لدى الطلاب المعلمين ذوي مصدر الضبط الخارجي والداخلي وتحصيلهم في مجال تقنيات التعليم، المدرسة الإلكترونية (E-School)"، المؤتمر العلمي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، الذي عقد في كلية البنات - جامعة عين شمس في الفترة ٢٩-٣١ أكتوبر، القاهرة، عالم الكتب، (٢٠٠١): ٢٣

## تعريف المستحدثات التكنولوجية

قبل الحديث عن المستحدثات  
التكنولوجية في تعليم اللغة العربية، فيما يلي  
يعرض الباحث تعاريف المستحدثات  
التكنولوجية.

عرف علي  
الذي لا يجي  
في نظام متكامل أو في صورة نظام فرعي  
لنظام آخر متكامل ويستلزم بالضرورة سلوكيات  
غير مألوفة وغير متشعبة  
في نظام متكامل  
وعرفها ممدوح محمد عبد الحميد كل

الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية، من أجهزة وآلات حديثة وأساليب تدريسية بهدف

علي محمد عبد المنعم، "مكتبات مصر: دورها في  
توظيف المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم"  
المؤتمر العلمي الخامس "مكتبات مصر: دورها في  
التعليم وتحديات المستقبل"، ١١-١٢ أكتوبر، الجمعية  
المصرية لتكنولوجيا التعليم (٢٠٠٠): ١١

[illegible]

الانتفاع بالمستحدثات التكنولوجية في تعليم اللغة العربية

يهدف التعليم الإلكتروني والمدمج والمتعلم على التعامل مع  
التقنيات الحديثة. التعليم الإلكتروني هو استخدام  
تعريفات للمستحدثات التكنولوجية. التعليم الإلكتروني  
هو كل ما يتعلق بالتعليم الإلكتروني: كل ما يتعلق بالتعليم الإلكتروني  
ومستحدث في مجال استخدام وتوظيف الوسائل  
التكنولوجية في العملية التعليمية، من أجهزة  
التعليم الإلكتروني والتكنولوجيا التعليمية  
بهدف زيادة قدرة المعلم والمتعلم على التعامل  
مع العملية التعليمية وحل مشكلاتها  
كفاءتها وزيادة فاعليتها بصورة تتناسب  
وطبيعة عصر الثورة المعرفية والتكنولوجية.

البرامج الفرعية لنظام متكامل أو في صورة نظام فرعي لنظام آخر متكامل ويستلزم بالضرورة سلوكيات غير مألوفة أو منتشرة من قبل المستخدمين.

وظهور المستحدثات التكنولوجية في مجال  
 التعليم ليس من المصادفات بل في الواقع  
 التعليم هو الذي يخلق التكنولوجيا في مجالي  
 تكنولوجيا التعليم ليس هو العامل المحدد  
 فقط في التعليم، ولكن الأهم هو الكيفية التي

**١٠٠** محققين / شكاليات حول تكنولوجيا التعليم (المصدر: وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٥).

توظف بها في المواقف التعليمية من أجل تحقيق  
الهدفين. لذلك

ويعرف النجار مستحدثات تكنولوجيا  
التعليم بأنها مفهوم يشير إلى منظومة متكاملة  
تشمل كل ما هو جديد في تكنولوجيا التعليم  
من أجهزة تعليمية، برمجيات، بيئات تعليمية،  
وأساليب عمل؛ لرفع مستوى العملية التعليمية،  
وزيادة فعاليتها وكفاءتها على أسس علمية،  
تتحقق في بيئة التعلم المتعددة، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات  
التعليمية، وتكنولوجيا مؤتمرات التعلم عن  
بعد، وتكنولوجيا البيئة التعليمية، والأجهزة  
التعليمية اللازمة لمستحدثات تكنولوجيا  
التعليم.

ومن التعاريف السابقة، استعمل الجليل  
في كتابه "تكنولوجيا التعليم" تعريفه  
للتكنولوجيا التعليمية لتحسين التعليم ورفع  
مستواه حتى يكون التعليم ممتعا وفعال.

محمد محسن، "تكنولوجيا التعليم"، ص 100، ع 1، ص 100.

للتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى على  
مستوى عالٍ من الكفاءة في استخدام التكنولوجيا  
للتعليم، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة دراسات  
الإنسانية) المجلد 10 (2008) : 100-105.

Journal of the Islamic University - Volume 10, Number 1, 2008  
~ ~

م. د. محمد عبد الله بن  
الدين.

## خصائص المستحدثات التكنولوجية

على الرغم من تعدد المستحدثات  
التكنولوجية في مجال التعليم وتنوعها إلا أنها  
تشارك جميعها في مجموعة من الخصائص  
الخاصة بتكنولوجيا التعليم، وهي:  
الخصائص المحددة الملامح المميزة لها،  
الخصائص من مجموعة من الأسس المرتبطة  
بالتكنولوجيا التعليمية، ومنها:  
الخصائص المحددة الملامح المميزة لها،  
الخصائص من مجموعة من الأسس المرتبطة  
بالتكنولوجيا التعليمية، ومنها:  
الخصائص المحددة الملامح المميزة لها،  
الخصائص من مجموعة من الأسس المرتبطة  
بالتكنولوجيا التعليمية، ومنها:  
الخصائص المحددة الملامح المميزة لها،  
الخصائص من مجموعة من الأسس المرتبطة  
بالتكنولوجيا التعليمية، ومنها:

وبعد الاطلاع على كتابات علي  
محمد،

على محمد، "تكنولوجيا التعليم"، ص 100، ع 1، ص 100.  
محمد، "تكنولوجيا التعليم"، ص 100، ع 1، ص 100.  
محمد، "تكنولوجيا التعليم"، ص 100، ع 1، ص 100.  
محمد، "تكنولوجيا التعليم"، ص 100، ع 1، ص 100.

الله لا اله الا هو في يوم القيمة

باختلاف الوقت المخصص للتعلم طولا

الأهرامات العظيمة (الجزء 1): مقدمة

التكنولوجيا المتوفرة الآن أمام مستخدميها  
فرص الانفتاح على مصادر المعلومات في  
جميع أنحاء العالم، ويمكن للمستخدم أن  
يتصل بالشبكة العالمية للاتصالات *Internet*

*Information* الطرق السريعة للمعلومات  
 □□ □ □□□□□ □□□□□□ *Highways*

[illegible][illegible]

. التكاملية Integrality : مميزات

المبادئ لحدثات التكنولوجيا وتنوع، ويراعي  
مصممو هذه المستحدثات مبدأ التكامل بين  
مكونات كل مستحدث منها بحيث تشكل

المعلومات ونحديات التعليم ( ١١٠٠٠ :كلية التربية

السنة: الثانية - العدد الأول - ديسمبر ٢٠٠٠م / ربيع الأول ١٤٢٢هـ

مكونات المستحدث نظاما متكاملًا، ففي  
برامج الوسائط المتعددة التي  
الحاسوب مثلاً، لا تعرض الوسائط الو  
في  
لتحقيق الهدف المنشود، وعند اعتبار  
الوحدات التعليمية الصغيرة (Modules)  
مكوناتها تشكل في مج  
في الاتساق بين أهداف الوحدة  
التعليمية الصغيرة، ومحتواها وأنشطتها،  
في  
لا  
تستخدم إلا من خلال نظام شامل  
فيه هذه الوحدات مع باقي  
لتحقيق الأهداف المنشودة.

[illegible]

## التعليمية المختلفة في الوقت الذي

كما أن هذه البدائل والخيارات يجب

تقدم له ما يحتاجه من محتوى وأنشطة

**الهدف** : تقويم بطرق سهلة وميسرة

## المستحدثات التكنولوجية الظروف المطلوبة

لَهُ ۥ مَا فِي السَّمٰوٰتِ وَمَا فِي الْاَرْضِ ۚ وَيُمْكِنُ الْقَوْلُ ۚ اِنَّ

استخدام المستحدثات التكنولوجية في  
مجالات التعليم والتدريب  
مؤلف: د. محمد...

لقد تمَّ إجراءُ بحثٍ في مجالِ التعليمِ في مصرَ، وذلكَ بهدفِ معرفةِ  
 من النظمِ التعليميةِ تطويرِ ممارساتها التعليميةِ  
 على المستوىِ الإجرائيِّ والتنفيذيِّ، وذلكَ على  
 مِثْلَيْ الزمانِ والمكانِ بالنسبةِ للمتعلِّمينِ،  
 وذلكَ من أجلِ معرفةِ

١. الجودة الشاملة Total Quality Management :  
 هي فلسفة إدارية تهدف إلى تحسين الجودة الشاملة للمنتج أو الخدمة من خلال مشاركة جميع العاملين في المنظمة في تحسين الجودة الشاملة في جميع المجالات.  
 أي من جوانبها المادية المتمثلة في الأجهزة والمواد التعليمية والبرمجيات بالجودة الشاملة في جميع المجالات.  
 مراحل تصميم المستحدثات التكنولوجية  
 هي عملية مستمرة تهدف إلى تحسين الجودة الشاملة للمنتج أو الخدمة من خلال مشاركة جميع العاملين في المنظمة في تحسين الجودة الشاملة في جميع المجالات.  
 وجود نظام مراقبة في بيئة التعلم يساهم في تحسين الجودة الشاملة للمنتج أو الخدمة من خلال مشاركة جميع العاملين في المنظمة في تحسين الجودة الشاملة في جميع المجالات.

ليست هناك حاجة إلى إقامة الدليل على أهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية لتطوير الممارسات التعليمية. كما يجب أن تكون الممارسات التعليمية قائمة على المشكلات المحددة من المشكلات التعليمية. يجب أن تكون الممارسات التعليمية قائمة على المشكلات المحددة من المشكلات التعليمية. غالباً -

الحاسوب في التعليم ولكن سوف يكون  
 من خلال تصنيفه إلى مجالين  
 Computer Assisted ) الحاسوب  
 (Instruction والتعليم المدار بالحاسوب  
 (Computer Managed Instruction).

[illegible]

السنة: الثانية - العدد الأول - ديسمبر ٢٠٠٠م / ربيع الأول ١٤٢٢هـ

الانتفاع بالمستحدثات التكنولوجية في تعليم اللغة العربية

بمستوى عالٍ من الكفاءة والفعالية

بزملاء وخبراء لهم نفس الاهتمامات.

الترقية (internet) شبكة

مشتقة من كلمة (international network)

الشبكة العالمية أو الدولية، وتعني لغويا

لين (الانترنت). الشبكة هي

شبكة من الحواسيب

المنتشرة بين دول العالم، لتبادل المعلومات فيما

بيننا، وتحتوي كما هائلا من المعلومات تشمل

جميع نواحي المعرفة، متوفرة على شكل نصوص

في شكل نصيبي.

يستخدم الإنترنت في

البريد الإلكتروني واستقبال من وإلى أي شخص

في العالم

للحصول على معلومات تجارية

للحصول على نشرات فنية وصناعية مختلفة من

جميع أنحاء العالم

للحصول على نشرات فنية وصناعية مختلفة من

جميع أنحاء العالم

التطبيقية كالب برامج التعليمية،

الأخبار من جميع أنحاء العالم.

على

المدرسة أن ينتفع

بمستوى عالٍ من الكفاءة والفعالية

بزملاء وخبراء لهم نفس الاهتمامات.

الترقية (internet) شبكة

مشتقة من كلمة (international network)

الشبكة العالمية أو الدولية، وتعني لغويا

لين (الانترنت). الشبكة هي

شبكة من الحواسيب

المنتشرة بين دول العالم، لتبادل المعلومات فيما

بيننا، وتحتوي كما هائلا من المعلومات تشمل

جميع نواحي المعرفة، متوفرة على شكل نصوص

في شكل نصيبي.

يستخدم الإنترنت في

البريد الإلكتروني واستقبال من وإلى أي شخص

في العالم

للحصول على نشرات فنية وصناعية مختلفة من

جميع أنحاء العالم

للحصول على نشرات فنية وصناعية مختلفة من

جميع أنحاء العالم

التطبيقية كالب برامج التعليمية،

الأخبار من جميع أنحاء العالم.



على

المدرسة أن يعلم مهارة الكلام وفقا للصورة.

المدرسة أن يعلم مهارة الكلام وفقا للصورة.

المدرسة أن يعلم مهارة الكلام وفقا للصورة.

المدرسة أن يعلم مهارة الكلام وفقا للصورة.

## ٢. شبكة الاتصالات الدولية

المدرسة أن يعلم مهارة الكلام وفقا للصورة.

المدرسة أن يعلم مهارة الكلام وفقا للصورة.

المدرسة أن يعلم مهارة الكلام وفقا للصورة.

المدرسة أن يعلم مهارة الكلام وفقا للصورة.

المدرسة أن يعلم مهارة الكلام وفقا للصورة.

المدرسة أن يعلم مهارة الكلام وفقا للصورة.

المدرسة أن يعلم مهارة الكلام وفقا للصورة.

المدرسة أن يعلم مهارة الكلام وفقا للصورة.

المدرسة أن يعلم مهارة الكلام وفقا للصورة.

المدرسة أن يعلم مهارة الكلام وفقا للصورة.

المدرسة أن يعلم مهارة الكلام وفقا للصورة.

العدد الأول - ديسمبر / ربيع الأول ١٤٢٠ هـ

~ ~

والعالم الإسلامي وبين الدول العربية وغيرها.

www.arabic.com هي

www.arabia.com www.raddadi.com

www.senbad.net www.alsaha.com

www.arabtop.net www.alrai.com

www.maktoob.com

أن هناك أربعة أسباب رئيسية تجعلنا  
 الإنترنت في التمرين هي: (1)  
 الإنترنت مثال واقعي للقدرة على الحصول على  
 المعلومات من مختلف أنحاء العالم، (2)  
 التمرين على التتبع في الجغرافية  
 لكثرة المعلومات المتوفرة عبر الإنترنت  
 على التمرين في كل  
 يمكن استخدام طريقة العمل الجماعي بين  
 كل التمرين في  
 يساعد الإنترنت على توفير أكثر من طريقة في  
 التدريس ذلك أن الإنترنت هي بمثابة مكتبة  
 كبيرة تتوفر فيها جميع الكتب سواء كانت سهلة  
 في التمرين في  
 التمرين التعليمية باختلاف المستويات.

الأمثلة في

الأخيرة بشكل مذهل وسريع جداً وأصبحت  
 كتاباً مفتوحاً للعالم أجمع. هي

على التمرين في التمرين

والمعارف والوظائف من المواد التي درسوها  
 التمرين في التمرين

وكالوسيلة التعليمية، يكون الإنترنت جزءاً من  
 عملية التعليم والتعلم، والاتصال بين المدرس  
 وطلابه كمثال التقائه معهم في داخل الفصل.

وعلى المدرس أن يشرح لهم كيف طريقة  
 التمرين في التمرين

download) التمرين ومن برنامج في الإنترنت،

يستطيع المدرس والطلاب يشارك ويتكلم مع  
 الناطقين الأصليين يعني ببرنامج التخاطب

chatting) "Yahoo Messenger" التمرين

التمرين، والمناقشة في حلقة حتى يستفيدوا  
 من الإنترنت لترقية مهارة الكلام.

المواقع العربية في الإنترنت تساعد  
 الطلاب في تنمية مهاراتهم اللغوية.

المواقع تعرض المعلومات والمعارف ماضياً كان أو  
 حاضراً أو مستقبلاً ما يتعلق بالعالم العربي

<sup>13</sup> Mohammad Ahsanuddin, "Pemanfaatan Internet dalam Pembelajaran Bahasa Arab" *Al-Arabi*, vol I, no 1, (2005): 7.

محمّد أحمّد أحمّد

المواقع العربية في التمرين

<sup>12</sup> Joy Egbert dkk, "The Impact of Call Instruction On Classroom Computer Use: A Foundation For Rethinking Technology In Teacher Education", 2017, accessed 23 November 2016. <http://iteslj.org/articles/lee-callbaries>.

## الانتفاع بالمستحدثات التكنولوجية في تعليم اللغة العربية

### ٣. التعليم الإلكتروني

يعرف نابير وكول أن التعليم الإلكتروني من منحنى الشبكة العنقودية، تلك الشبكة التي تتكون من عقد متصلة في كل مكان. وهي في الوقت نفسه معقدة في تركيباتها وشبكتها العنقودية وبرامجها. لقد كانت طريقة التعليم القائمة على الكمبيوتر، التي كانت تسمى بالبرامج التعليمية، هي التي كانت تهيمن على التعليم الإلكتروني. لكن مع ظهور الإنترنت، أصبح التعليم الإلكتروني أكثر تعقيداً، حيث أصبح يمكن الوصول إلى المحتوى التعليمي من أي مكان وفي أي وقت. وهذا يعني أن التعليم الإلكتروني أصبح أكثر مرونة، ولكنه أيضاً أصبح أكثر تكلفة. لذلك، فإن التعليم الإلكتروني ليس بديلًا كاملًا للتعليم التقليدي، بل هو خيار بديل يمكن استخدامه في بعض الحالات.

الإلكتروني هو منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريسية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات

ويقوم الباحث بالتعليم الإلترني  
 في بيئات متنوعة. يستطيع التعلم  
 الإلترني أن يحدث في بيئات متنوعة

[illegible][illegible]

<sup>15</sup> A. W Bate, *Technology Open Learning and Distance Education* (London : Routledge, 1995), 98

الدراسة بأونلين. ووجود التعلم الإلكتروني يحل المشكلات في عملية التعلم خاصة داخل الجامعات. لكن العديد من المتعلمين لا يترفعون إلى مستوى عالٍ لديهم وتستطيع عملية التعلم يقدم بأسرع وقت كما هو المكتوب في الخطة الدراسية. وكذلك من هذه الوسيلة يشعر الطلاب بجذبة وممتعة وسرور ولا متعبة ومملة. لكن على الرغم من ذلك فإن التعلم الإلكتروني في مادة الترميز لا يزال.

نماذج مختلفة من النصوص الإلكترونية

التركيبة الخشبية هي الجلب

المادة النحوية إلى البرمجة.

(word) إلى برنامج الويب (html)

الرسوم المتحركة (swf) لسهولة قراءة النصوص

إلى التعلم الإلكتروني.

المعرفة كفاءة الطلاب على فهم  
التي هي المعرفة التي هي المعرفة  
المعرفة. المعرفة  
مشرف المادة ولا للطلبة لأن مدرس أو مدير أو  
مشرف المادة هو الذي يصمم ويغير وي  
مبرر. المعرفة  
التي هي التعليم الإلكتروني  
المعرفة.

النصوص وتكوين الاختبارات والخطوة

[illegible][illegible]

المعلم هو الذي يسهل على المتعلم الوصول إلى المعرفة  
والتعليم هو عملية نقل المعرفة من المعلم إلى المتعلم  
لتحسين عملية التعليم والتعلم حتى يكون  
المتعلم قادراً على مواجهة التحديات المستقبلية  
وزيادة كفاءة الدارسين مثل الحاسوب، الإنترنت،  
والتعليم الإلكتروني. ولها خصائص تحتوي على

## الانتفاع بالمستحدثات التكنولوجية في تعليم اللغة العربية

Muta'addidat al-Wasat al-Mashhar bi Imkaniyah al-Wusul ila al-Intirni 'ala Mustawa al-Ma'lumatiyah Lada al-Tullab al-Mu'allimin Zayid Masjar al-Dabit al-Kharji wa al-Dakhili wa Tahsilihim fi Maja Taqniyah al-Ta'lim", al-Madrasah al-Ilkirtunyah (E-School): Mu'tamar al-'Ilmiy al-Samin li al-Jam'iyah al-Misriyah Li Tiknulujiya al-Ta'lim, al-Laz'Uqida fi Kuliya al-Banat, Jami'ah 'Ain Syams fi al-Fatrah 29-31 Uktubir, al-Qahirah : Akam al-Kutub, (2001).

al-Najjar, Hasan Abdullah. "Barnamij Muqtarah Li Tadribi A'dat Haiah al-Tadris bi Jami'ah al-Aqs al-Mustahdasat Tiknulujiya al-Ta'lim fi Dui Ihfijatihim al-Tadribiyyah", Majalah al-Jami'ah al-Islamiyah (Silsilah al-Drasat al-Insaniyah) al-Mujallad 17, al-'Adad 1.

Handawi, Usamah Ali wa Hamadah Mas'ud wa Akharun. Tiknulujiya al-Ta'lim wa al-Mustahdasat al-Tiknulujiyah. Al-Qahirah : Akam al-Kutub, 2007.

Isma'il, Al-Gharib Zahir. "Tiknulujiya al-Ma'lumat wa Tahaqqiqat al-Ta'lim" Kuliyyah al-Tarbiyah, Jami'ah al-Mansurah, 2001.

Kansarah, Ihsan bin Muhammad wa Abdullah bin Ishaq 'Atiq. Al-Hisab wa Barmijiya al-Wasat Makkah al-Mukarramah : Jami'ah Ummu al-Qura, 2013.

Khalfillah, Muhammad Jabir. "Waqi' al-Mustahdasat al-Tiknulujiyah bi al-Ma'ahid al-Azhariyah wa al-Hisab li Iqtinaha fi Dui al-Mutagayyirat al-'Asriyah". Majallah Kuliya al-Tarbiyyah Jami'ah al-Azhar, 'Adad Yanayir, (2008)

## المراجع غير العربية

Ahsanuddin, Mohammad. "Pemanfaatan Internet dalam Pembelajaran Bahasa Arab". Al-Arabi, Vol. 1, No. 1, (2005): 7

Bates, A.W. *Technology, Open Learning And Distance Education*. London: Routledge, 1995.

Egbert, Joy dkk. "The Impact of Call Instruction On Classroom Computer Use:

المستحدثات التكنولوجية في تعليم اللغة العربية

استخدام المستحدثات التكنولوجية في تعليم اللغة العربية

أهمية لتطوير الممارسات التعليمية ورفع فاعلية عملية التعليم وزيادة كفاءة الطلبة في عصر الانفجار المعرفي. وكذلك، يمكن أن يسهم في

المراجع العربية

Ahsanuddin, Mohammad. "Intifa Tiknulujiya al-Ma'lumat wa al-Ittisalat fi Ta'lim al-Lugah al-'Arabiyyah". Maqalah Muqaddamah fi al-Nadwah al-'Ilmiyyah al-'Alamiyah fi Jami'ah al-Azhar bi Indunisiya, (2010).

al-Majid, Mamduh Muhammad Abdu. "Mada Wa'yi Mu'allimi al-Ulum bi Mustahdasat Tiknulujiya al-Ta'lim wa Ittijatihim Nahwa Istikhdamiha". Al-Jam'iyah al-Misriyah Li al-Tarbiyah al-'Ilmiyah, al-Mu'tamar al-'Ilmiy al-Rabi' (al-Tarbiyah al-'Ilmiyah Li al-Jami'), al-Qaryah al-Riyadiyah bi al-Isma'iliyah, min 31 Juli-13 Agustus, al-Mujallad 1, (2000).

Amin, Zainab Muhammad. Isyakiyat Hula Tiknulujiya al-Ta'lim, Almaniya Dar al-Huda Li al-Nasyr Wa al-Tauzi, 2000.

al-Mun'im, Ali Muhammad Abdu. "Murtakaza Iqtisadiyat Tauzif al-Mustahdasat al-Tiknulujiyah fi Maja al-Ta'lim", al-Mu'tamar al-'Ilmi al-Khamis "Mustajadat Tiknulujiya al-Ta'lim wa Tahaddiyat al-Mustaqbal", 21-23 Uktubir, al-Jam'iyah al-Misriyah Li Tiknulujiya al-Ta'lim (1997).

al-Na'imiy, Najah Muhammad. "Asar Taqdim Baramij al-Kombiyutir

Mohammad Ahsanuddin

A Foundation For Rethinking Technology  
In Teacher Education”. 2002, diakses  
tanggal 23 Nopember 2016.  
<http://iteslj.org/articles/lee-callbaries>.